Проект «Я леплю свою лошадку из пластилина»

для детей группы развития №2 «Солнышко»

Название проекта:

«Я леплю свою лошадку из пластилина»

**Вид проекта:** творческий, познавательный, информационный

Ответственные: Цветкова Г.В., Михальченко Е.Ю.

Продолжительность: краткосрочный. С02-07 2017г.

Участники : педагоги группы, ребята группы, родители

Направление: художественно-эстетическое, познавательное .

Актуальность проекта: Проект направлен на развитие творческих способностей детей. Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Развитие навыков мелкой моторики, важно потому, что от ребенка потребуется использование точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Работа с пластилином,  сам процесс лепки помогают ребенку выразить эмоции, свое видение окружающего мира и свое отношение к нему, сформировать эстетический вкус. Современные, развивающие технологии и программы образования ориентируют на построение особого типа взаимодействия взрослых с детьми, где на первый план выходит проблема создания условий для развития каждого ребенка с учетом его особенностей, способностей и индивидуальных интересов.

Проблема проекта: недостаточные знания детей о домашних животных. Обучение приемам лепки - надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание.

Цель проекта: Развитие ручной умелости у детей дошкольного возраста посредством лепки, пластилинографии.

Задачи проекта:

- Дать знания детям о жизни лошади.

-Формировать интерес ребенка к домашним животным.

- Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.

-Учить передавать простейший образ предметов посредством лепки, пластилинографии .

-Учить основным приемам лепки - надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание.

-Учить работать на заданном пространстве.

- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

- Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

- Развивать изобразительную деятельность детей.

- Развивать сюжетно – игровой замысел.

- Развивать интерес к процессу и результатам работы.

- Развивать интерес к коллективной работе.

Ожидаемые результаты проекта:

-У детей формируется интерес к животным.

-Воспитывается заботливое, чуткое, внимательное отношение к ним.

- Развивается у детей любознательность, познавательная активность, коммуникативные навыки.

Структура проекта:

Работа по формированию навыков по лепке, пластилинографии проводилась в несколько этапов, на каждом из которых перед ребятами ставились определённые задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ЭТАП | Задача перед ребёнком. |
| 1. | Подготовительный | - Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»  - Чтение и разучивание стихотворений о лошадях  - Беседа «У бабушки в деревне» -. Дидактические игры: Рассматривание и называние частей игрушки «Лошадка»«Высоко или низко прыгает лошадка» Упражнение «Где лошадка?» -П/и «Лошадки»  -Пальчиковая гимнастика «Лошадки». |
| 2. | Основной | – Научиться пальчиком, размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его.  – Использовать несколько цветов пластилина  – Для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т.д.)  – Научиться доводить дело до конца  – Научиться аккуратно, выполнять свои работы  – Научиться выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми  – Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий  – Научиться действовать по образцу воспитателя  – Научиться действовать по словесному указанию воспитателя |
| 3. | Итоговый | – Самостоятельно выбирать рисунок для работы.  -Совместная лепка лошадок детей с родителями  - Выставка детских работ. |

# **Приложение;**

# **Пальчиковая игра:**

# **Лошадка.** - Одной рукой я травку рву, выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками - Другой рукой я тоже рву. - Я травкой накормлю коня. вытянуть руки вперед - Вот сколько пальцев у меня! и повернуть ладонями вверх

# Гимнастика:

# Быстроногая лошадка Утром делала зарядку. Потянулась для начала И копытом постучала. Цок! Цок! А теперь прыжки – вперёд, Вбок, назад, наоборот. Скок! Скок! Бег на месте, а потом- Махи гривой и хвостом. Мах! Мах! До чего же хвост и грива Шелковисты и красивы! Ах! Ах! Громко фыркнула Лошадка: - Фр-р-р! Закончена зарядка! Не пора ли подкрепиться? Дайте сена и водицы! Е. Ярышевская

### Дидактические игры

### Рассматривание и называние частей игрушки «Лошадка»

- Покажите, где у лошадки голова, бок, хвост, грива, копыта. Назовите, что я показываю. (Воспитатель побуждает детей самостоятельно называть рассмотренные части игрушки).  
Вот лошадка мама. А это ее ребенок — жеребенок. Кто большой, лошадка или жеребенок? Кто маленький?

### Дидактическая игра «Высоко или низко прыгает лошадка»

- Поставьте перед лошадкой брусок. Пусть ваша лошадка перепрыгнет через него. А теперь рядом поставьте еще брусок, а него сверху другой. Прыгай, лошадка! Вот это низкий заборчик и лошадка прыгала низко, а вот это высокий заборчик и лошадка прыгала высоко. Пусть ваша лошадка прыгнет высоко, а теперь низко. Как прыгала лошадка через этот заборчик? Низко. А как прыгала лошадка через этот заборчик? Высоко.

### Упражнение «Где лошадка?»

- Дети, поставьте перед собой кубик. Теперь возьмите в руки лошадку и поставьте её сверху на кубик, сзади за кубик, впереди перед кубиком, сбоку рядом с кубиком.

Цок-цок, цок-цок, вот лошадка идет.  
Вот лошадки побежали и копытца застучали.  
Наши лошади устали, громко-громко закричали: и-го-го!

- Вот поскакала лошадка быстро. А теперь медленно. А теперь скажем, как лошадки: «Иго-го-о-о».

### Пальчиковая гимнастика и звукоподражание «Скачут лошадки»

Вот помощники мои,  
Их, как хочешь поверни.  
(Показать ладони, повертеть ими)

По дороге белой, гладкой  
Скачут пальцы, как лошадки.  
(Продвижение рук вперед, передвигая пальцами)

Цок-цок-цок. Цок-цок-цок.  
Скачет резвый табунок.  
(Звукоподражание)

Громко кричат лошадки: «И-го-го!»  
Поскакали далеко.  
(Звукоподражание)

# Стихи про лошадку

**1.**   
Страшно маленькой лошадке:  
через речку мостик — шаткий.  
Цок да цок, ещё шажок —  
вот желанный бережок.  
Л. Сашина  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**2.**   
"Ты куда спешишь, лошадка?" -  
"У меня с утра зарядка!  
Тороплюсь я в чисто поле,  
Чтобы там побегать вволю!"  
Т. Ефмова  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**3.**   
-Лошадка-лошадка,  
помой свои ножки,  
они запылились  
на пыльной дорожке!  
-Не стану я мыть-  
полежу, отдохну,  
а встану-побегаю,  
пыль отряхну.  
О. Гамза  
  
  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**4**   
В зоопарке есть лошадка,  
За высокою оградкой.  
Там она копытцем бьет,  
В путь дорогу нас зовет.  
Невозможно отказаться,  
На лошадке покататься.  
Л. Луканова  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**5**Я бы своих лошадок  
Привела в порядок-  
Накрутила гриву,  
И помыла спину,  
Накормила вкусно  
Морковкой и капустой,  
Причесала хвостик,  
Отнесла бы в гости  
Их в большой корзине...  
Но пока они стоят  
На полке в магазине!  
Н. Павлюкова  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
  
  
**6**  
Слышишь, цокают копытца  
Возле нашего пруда.  
Это лошади напиться  
Прибежали к нам сюда.  
Сколько белых, рыжих, серых,  
В яблоках и вороных.  
Множество лошадок смелых,  
Дружелюбных, озорных.  
Цок – цок – цок. Стучат копытца,  
Тихо плещется вода.  
Приходите к нам напиться,  
Будем рады вам всегда!!!  
И. Каллаш  
  
  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**7**Скок-скок, скок-скок,  
Хвост и грива на бочок.  
До чего же гладка  
Ты, моя лошадка.  
Буду щеткой чистить я  
Чтоб блестела шерсть твоя  
И куплю я снова  
Новые подковы.  
Ты моя красавица,  
Все в тебе мне нравится,  
Но немного странная...  
Ты же деревянная!!!  
А. Кузнецова  
  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**8**Деревянную лошадку  
Папа мне вчера принёс.  
Я схватил большую шашку,  
Конь меня вперёд понёс.  
Поскакал я по долинам,  
Горы, реки оббежал,  
И в припрыжку по дорогам  
И...немножечко устал.  
А когда я утром встал,  
Даже, завтракать не стал,  
Я опять же поскакал  
По долинам и холмам.  
Е. Ковина  
  
**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  
**9**Я видел лошадь на лугу,  
Но к ней не подходил.  
Я потихонечку за ней  
Из-за кустов следил.  
И я еще со всех сторон  
Ее не разглядел,  
Когда пастух принес седло  
И ей на спину сел!  
И человека и седло  
Нести, наверно, тяжело?  
Но лошадь не заржала,  
Она не возражала.  
А ночью сон приснился мне -  
Пастух нес лошадь на спине!  
Пастух пыхтел и еле шел  
Лошадке было хорошо.  
Р. Алдонина

;

**Стихи о лошадях**

**1)** Ты куда спешишь, **лошадка?**" -  
"У меня с утра зарядка!  
Тороплюсь я в чисто поле,  
Чтобы там побегать вволю!"  
  
Покатай меня, **лошадка,**От дивана до кроватки,  
А потом опять к дивану  
Отвези меня, лошадка.

**2)** Страшно маленькой **лошадке:**через речку мостик — шаткий.  
Цок да цок, ещё шажок —  
вот желанный бережок.   
  
На **лошадку** я вскочу,  
"Иго-го-го!" - закричу.  
Чуть сожму её бока,  
Поскакал я, мам. Пока!

**3)** – Лошадка-**лошадка,**помой свои ножки,  
они запылились  
на пыльной дорожке!

– Не стану я мыть -  
полежу, отдохну,  
а встану-побегаю,  
пыль отряхну.

**4)** В зоопарке есть **лошадка,**За высокою оградкой.  
Там она копытцем бьет,  
В путь дорогу нас зовет.  
Невозможно отказаться,

На лошадке покататься.

**5)** Пахнет варежка **лошадкой.**Я в нее уткнусь украдкой

И припомню как с лошадкой  
Поделился шоколадкой -  
Сладкой, маленькой и хрупкой:

- На, пожалуйста, похрумкай!

**6)** Слышишь, цокают копытца  
Возле нашего пруда.  
Это лошади напиться  
Прибежали к нам сюда.  
Сколько белых, рыжих, серых,  
В яблоках и вороных.  
Множество **лошадок** смелых,  
Дружелюбных, озорных.  
Цок – цок – цок, - стучат копытца,  
Тихо плещется вода.  
Приходите к нам напиться,  
Будем рады вам всегда!!!

**7)** Немало **лошадок** вокруг,

Но только почудилось вдруг,  
Что мордой уткнулась в ладонь  
Лошадка по имени Конь.  
Лошадка по имени Конь  
Пошла бы за мною в огонь.   
Но взрослому старше пяти  
Лошадки такой не найти.  
Ах, сколько лошадок вокруг!  
Но все они в клетках живут.  
Гогочут, щебечут, скулят  
И лупят своих жеребят.  
Но втайне мечтают найти  
Все дедушки старше пяти,  
Страну, где уткнётся в ладонь  
Лошадка по имени Конь.

**8)** Я приведу домой **лошадку**И приучу её к порядку:

- Ложись, лошадка, на кровать.  
Но, чур, копытами не мять!  
Вот здесь ты будешь пить и есть,  
Тут можно с краешку присесть,  
В углу тихонечко играй,  
У входа ноги вытирай!

Ты будь как дома, не робей!  
Но только люстру не разбей.  
И слишком резво не скачи,  
И наш ковёр не затопчи!  
Но мне ответила лошадка:  
- Мне не нужна твоя кроватка.  
Мой травяной ковёр не мнётся,  
А вместо люстры светит солнце!

**9)** Скок-скок, скок-скок,  
Хвост и грива на бочок.  
До чего же гладка   
Ты, моя **лошадка.**Буду щеткой чистить я,  
Чтоб блестела шерсть твоя,  
И куплю я снова  
Новые подковы.  
Ты моя красавица,  
Все в тебе мне нравится,  
Но немного странная...  
Ты же деревянная!!!

**10)** Деревянную **лошадку**Папа мне вчера принёс.  
Я схватил большую шашку,  
Конь меня вперёд понёс.  
Поскакал я по долинам,  
Горы, реки оббежал,  
И в припрыжку по дорогам  
И...немножечко устал.  
А когда я утром встал,  
Даже, завтракать не стал,  
Я опять же поскакал  
По долинам и холмам.

**11)** Я катался на коне

Летней ночью при луне.

Мы скакали по лугам, по лесам, и по горам…

А под утро на рассвете обогнали даже ветер!!!

Я катался на коне - только жалко, что во сне.

**12)** Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**13)** Завтрак лошади принёс

Лошадь кушает овёс,

Благодарна лошадь мне-

Покатаем на спине.

В гриву ей вплету веночек,

Мы с лошадкой дружим очень.

Лошадь зверь большой, высокий,

Может тяжести возить,

Взгляд у лошади глубокий-

И едва его забыть,

Хвост у лошади и грива,

Есть подковы на ногах,

Лошадь так собой красива,

Что увидишь- скажешь «Ах!»

**14)** Приучить давно сумели

Люди лошадь ко двору,

И в военном лошадь деле,

И на пашне поутру.

И в повозку запрягали,

Чтобы ехать далеко,

И в походы снаряжали,

Под попону и седло.

Грациозность в них – безмерна,

Красота в них есть и стать,

Лошадь – предана и верна,

А уж быстра – не догнать!

Лошадь кушать любит травку,

Хлеб, овёс, морковь жуёт,

Если сядешь на лошадку,

Ближе станет небосвод.

Приложение № 3

**Детские загадки о лошадях**

   
У меня большая грива,  
Ушки и копытца.  
Прокачу того игриво,  
Кто не побоится.  
Моя шёрстка гладка,  
Кто же я?...**(Лошадка)**

Быстрее ветра я скачу,  
''Цок-цок,'' – копытами стучу,  
Я громко ''иго-го'' кричу, садись на спину – прокачу! **(Лошадка)**

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.  
У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.  
Шелковиста её грива,  
Весела она, игрива.  
У неё так шёрстка гладка,  
Это к нам бежит … **(Лошадка)**

Подкованы ноги,  
Бежит по дороге:  
Грива дугою,  
А хвост метлою. (**Лошадь**)

Высока, красива,  
Чуточку игрива,  
На могучей шее  
Есть густая грива.  
В деревенской жизни людям помогает:  
Грузы перевозит, всех подряд катает.  
Может и цветочки  
Пожевать украдкой.  
Мы даем ей сено   
И зовем **…(Лошадкой)**

Грациозна и красива.  
Ножки, спинка, шейка, грива.  
Резво скачет по утру,  
Хвост как шарфик на ветру.  
Прокатись на спинке шаткой.  
Кто красавица?… **(Лошадка)**

Кто быстрее ветра мчится?  
Пыль из-под копыт клубится,  
Грива шелковая вьется,  
Ржанье звонкое несется:  
«Иго-го, иго-го, убегу я далеко!»  
Что, узнали вы, ребятки?  
Это резвая ... (**Лошадка**)

Чей там хвост и чья там грива  
Словно по ветру летят?  
Под копытами  игриво  
Искры яркие блестят...  
Проскакал – и  тут же скрылся!  
Как сквозь землю провалился!  
Кто же это? Вот загадка...  
Это –  резвая ...**(Лошадка)**

Мчится возле речки  
Под седлом в уздечке! **(Лошадка)**

Посмотри какая грива,  
Шелковиста и красива.  
Скачет в поле у распадка...  
Как зовут её? ...(**Лошадка**)

На заре в широком поле,  
Любит погулять на воле -  
Грациозна и красива,  
С пышной серебристой гривой,  
Что за зверь там, вот загадка,  
Ну, конечно же... (**Лошадка**)

С человеком очень дружит  
И ему надёжно служит,  
По хозяйству помогает.  
В сани он её впрягает,  
И с подковами копыта.  
В ней большая сила скрыта.  
Знаешь ты уже отгадку?   
Узнаёшь её?... (**Лошадку**)

Приложение № 4

# Пословицы, поговорки и приметы о лошадях

**1)** Только лошади быстрее ветра...  
  
**2)** Конный пешему - не товарищ  
  
**3)** Конь добр, да копыта злы  
  
**4)** Конь не выдаст, и враг не возьмет  
  
**5)** Конь о четырех ногах, да и то спотыкается  
  
**6)** Встанешь рано, жеребенка найдешь

**7)** Жир и покой -худшие враги лошади  
  
**8)** Изъяны коня снаружи, пороки человека -внутри  
  
**9)** Держи коня за гриву, за хвост не удержишь  
  
**10)** К собаке сзади подходи, к лошади - спереди  
  
**11)** Обойдешь, оглядишь, так и на строгого коня сядешь

## *12) Если полюбил лошадей, то не разлюбишь никогда 13) Кто бывает на коне, тот бывает и под конем*

## *14) Нет более глубокой тайны, чем та, что существует между всадником и его лошадью 15) Рай на Земле находится на спине Лошади 16) Овес за лошадью не ходит*

**17)** Каков всадник, такова и лошадь

**18)** Лучше сам не доешь, а коня накорми

**19)** Зимой лошадь ложится – к теплу

**20)** Конь в пути ложится и упрямится – к снегу  
  
**21)** Копыта у лошадей потеют – к теплу  
  
**22)** Лошадь трясёт головой и закидывает её кверху – к ненастью, к дождю  
  
**23)** Лошадь храпит – к ненастью, к вьюге

**24)** Лошадь фыркает – к дождю или к теплу  
  
**25)** Лошади спят стоя – к холоду  
  
**26)** Лошадь жадно ест траву вечером – жди дождя на следующий день  
  
**27)** Лошадь ложится под кровлю – к сырой погоде, ненастью, а ложится на открытом месте к ведру -к жаре.

Приложение № 5

**Считалки**

**Конь**

Конь ретивый,  
Долгогривый  
Скачет полем,  
Скачет нивой.  
Кто коня   
Того поймает,  
С нами в салочки  
Играет!

**Кто быстрее**

Спорт - прекрасная игра.  
У спортсменов – номера.  
Приготовились. На старт!   
Первым номером - ГЕПАРД.  
Номер два. Ну и ну!   
Скачет антилопа ГНУ.   
Страус- третий. Он в галопе  
Не уступит антилопе!  
А за ним - быстрее ветра -  
Под четвёртой цифрой зебра.  
Номер пятый, лев бежит.  
Шесть. Жираф за ним спешит.  
Семь. Легко бежит гиена -  
Есть характер у спортсмена!  
Номер восемь. Лошадь мчится.  
А девятая- волчица.  
десять. Никому дороги  
Не уступят носороги.  
Мы на этом кончим счёт.  
Победителям - почёт.

**Кони-кони**

Кони-кони, кони-кони   
Мы сидели на балконе   
Чай пили, воду пили,   
По-турецки говорили:   
Чяби, черяби   
Черяби, чяби-чяби.   
Мы набрали в рот воды   
И сказали всем - замри,   
А кто первый отомрет,   
Тот получит шишку в лоб!

**Чики-брики**

- Чики-брики -ты откуда?

- Чики-брики -на базар.

- Чики-брики -ты зачем?

- Чики-брики -за овсом.

- Чики-брики -ты кому?

- Чики-брики -я коню!

- Чики-брики -ты какому?

- Чики-брики -вороному

**Лошадь**

От ноля и до ноля

Не дойти без костыля

Не добраться без лошадки,

Без витой ватрушки сладкой,

Без винтовки со штыком,

Без кошёвки с облучком,

Без шёлкова кнутика,

Без кривого прутика,

Без шаров и бубенца

Не отъехать от крыльца!

## *Конь ретивый*

Конь ретивый  
С длинной гривой  
Скачет, скачет  
По полям, тут и там!  
Тут и там!  
Где проскачет он-

Выходи из круга  
Вон!

Приложение № 6

**Дидактические игры**

**«Какой он? Какая она?»**

**Цель:** Упражнять в составлении сложных прилагательных и существительных и существительных, научить подбирать сложные прилагательные к животным  
**Материалы:** Картинки с изображениями домашних животных и птиц  
**Ход игры:** Воспитатель описывает животное, а дети его отгадывают (Красногрудый снегирь, длинноногий гепард, пятнистый конь и т.д.). Затем поменять ведущего, выбрать ребенка, дать картинку с изображением; ребенок описывает животное, птицу, а дети отгадывают.

**«Подскажи словечко»**

**Цель:** Развиваем находчивость, быстроту реакции.

Ведущий начинает фразу, а участники заканчивают её. Кто ошибается, отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.

Ворона каркает, а воробей?

Воробей…

Сова летит, а кролик?

Кролик…

Корова ест сено, а лиса?

Лиса…

Крот роет норки, а сорока?

Сорока…

Петух кукарекает, а лошадь?

Лошадь…

У коровы телёнок, а у овцы?

У овцы…

У собаки щенок, а у лошади?

У лошади…

У медвежонка мама медведица, а у зайчонка?

У зайчонка мама…

**Деревенский дворик**

**Материалы:** Демонстрационный материал для знакомства с домашними животными.

На ярких картонках формата А4 наглядное и подробное изображение животного.

Это особенно важно на занятиях с городскими детьми, которым подчас сложно представить себе курицу или лошадь. Каждая картинка – это и тема для беседы: чем питается животное, чем может быть полезно в хозяйстве и т.д. Малышу или группе детей предлагается прибавлять новые подробности к рассказу. На изображённом скотном дворе дети увидят и ласточку, и утят, и поросенка, и жеребёнка, узнают, где они живут и чем они питаются.

**Зоопарк**

**Цель:** Развитие связной речи

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя, его по такому плану:

1. внешний вид;
2. чем питается;
3. где обитает;

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку, на кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

**« Живые звуки»**

Рано утром на лугу заиграла дудочка,

Ду, ду, ду.

Услышали дудочку коровы рогатые,

Му, му, му.

Услышали коровок козочки беленькие,

Ме, ме, ме.

Услышали козочек овечки белые,

Бе, бе, бе.

Услышали овечек уточки серые,

Кря, кря, кря.

Услышали уточек лягушки болотные,

Ква, ква, ква.

Услышала лягушек лошадка весёлая,

Иго-го, иго-го.

Услышали весь этот хор пчёлки медовые,

Жу, жу, жу.

Услышала пчёлок туча небесная,

Кап, кап, кап.

На этом концерт и закончился.

Приложение № 7

**Подвижные игры**

# «Лошадки»

Для игры удобнее всего пользоваться обширным пространством во дворе или же просторной комнатой. Участников может быть какое угодно количество.  
Дети по росту размещаются на одной линии, в одну шеренгу, и разделяются, начиная с крайнего, на группы, в состав которой входит по четыре участника.  
Одна из групп носит название коренников и удерживает за собой раз захваченное место; слева и справа к ним примыкают две группы пристяжных. В последние группы входят кучера.

После того, как все разместились таким образом, кучера снимают с себя пояса, продевают их за пояса участников группы коренников, захватывая оба конца пояса правой рукой таким образом, чтобы пряжка пояса очутилась между указательным и большим пальцами, а противоположный конец пояса между средним и указательным пальцами; благодаря такому захватыванию пояса пальцами правой руки, представляется возможность во всякое время быстро вынуть его.  
Для большего порядка в игре какой-нибудь из участвующих постарше избирается «хозяином троек». По сигналу, данному им, «тройки» начинают выступать, сначала медленно подвигаясь вперед, затем ускоряя постепенно шаги, пускаются бегом в одном направлении, затем они постепенно меняют это направление и рассыпаются во все стороны, по новому приказанию хозяина.  
Лишь только «хозяин троек» закричит: «лошади, в разные стороны!», кучера немедленно освобождают пояса, переплетенные с поясами коренников, и освободившиеся лошади быстро бросаются в разные стороны.  
Спустя некоторое время, хозяин вновь командует «кучера, взнуздайте лошадей!». После этого окрика кучера берут друг друга за руки, образуя цепь, и начинают двигаться с одного конца комнаты или двора, служащих местом для игры, в противоположный, загоняя туда также и лошадей.  
Основным элементом этой игры является ходьба и бег и если она происходит на воздухе, то польза ее для детей очевидна.

**Тройка**

### Правила:

### 1. Лошадки должны точно выполнять все команды.

### 2. Кучер, чьи лошадки ошибаются, получает штраф — к его вожжам привязывают синюю ленточку.

### Указания к проведению:

Самой трудной в этой игре является роль водящего, который придумывает для лошадок различные движения. Поэтому, когда игра проводится впервые, роль водящего выполняет взрослый. В конце игры, чтобы тройки собрались вместе, можно дать новое задание: ***«Кучер, найди своих лошадок!»***

Все участники игры делятся на тройки, в каждой тройке кучер и две лошадки. Водящий по ходу игры подает различные команды, лошадки их выполняют, а кучер управляет и внимательно смотрит, точно ли выполняют лошадки все движения. Лошадки идут шагом, бегут галопом по кругу, поворачивают направо, налево и т. д.

На слова ведущего: ***«Лошадки, в разные стороны!»*** — кучер отпускает вожжи, и лошадки быстро разбегаются по площадке. На слова: ***«Найдите своего кучера!»*** — они как можно быстрее находят своего кучера. При повторении игры в каждой тройке кучер меняется. Игра заканчивается, как только в тройке играющих все выполнят роль кучера. В конце игры отмечается лучшая тройка.

**Конники**

Группа детей становятся у одного края площадки, воспитатель каждому дает палку длиной 50—60 см. Они садятся на палки верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, не наталкиваясь друг на друга и не задевать предметы, находящиеся на площадке.  
Во время игры воспитатель может предложить детям двигаться быстрее или медленнее в разных направлениях, также можно устроить соревнования: дается задание, кто скорее проскачет на лошадке до противоположного края площадки, до конца дорож­ки или до любого заранее обусловленного места. Бегут одно­временно 3—4 детей, а если позволяет площадь — и больше.

Приложение № 8

**Конспект интегрированного занятия по изобразительной деятельности для детей 5-6 лет,**

**на тему "Лошадь".**

(аппликация- лепка, образовательная область - художественное творчество)

**Цель:**

1. Вызвать у детей интерес к лепке.

2. Научить ребенка лепить разные фигуры, соединять их в композиции и т. д.

3. Развивать мелкую моторику.

4. Стимулировать воображение и фантазию ребенка.

5. Развивать координацию пальцев.

6. Научить ребенка заниматься с пластилином самостоятельно, без постоянного присмотра со стороны взрослых.

7. Научить аккуратности в работе с пластилином.

**Материалы:** рамки для фотографий, пластилин, доска, пластмассовые ножички, спички, картон, карандаш, линейка; песенки про лошадей: 1) Евгений Исакевич «Про лошадку»; 2) Татьяна и Сергей Никитины «У пони длинная чёлка»; 3) Сёстры Толмачёвы «Молодая лошадь»; 4) Вячеслав Добрынин и детский хор «Рыжий конь».

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Какой сегодня хороший день. Посмотрите вокруг, что вы видите? (Дети начинают перечислять: осенний хмурый день, на небе облака, листья на деревьях желтеют, опадают (в зависимости от времени года). Сегодня мы с вами будем говорить об одном очень интересном животном.

- Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте его и скажите мне, о ком идёт речь:

Её я видел на лугу,

Но к ней не подходил.

Я потихонечку за ней

Из-за кустов следил.

И я еще со всех сторон

Ее не разглядел,

Когда пастух принес седло

И ей на спину сел!

(Ответы детей: Лошадь)

- Правильно! Молодцы ребята, конечно же - это лошадь. (Показываем фотографии, картинки). Ребята, а скажите мне: лошадь – это дикое или домашнее животное? Чем питаются лошади? Что есть у лошади, но нет у других животных? Какую пользу они приносят людям? (Ответы детей).

- Ребята, а давайте мы с вами сегодня сами попробуем изготовить вот таких лошадок (показываем образец).

Далее, рассказываем детям, что нам необходимо будет сделать и в каком порядке.

- Сначала мы делим лист на две ровные части с помощью линейки и карандаша. Верхнюю часть мы замазываем синим цветом – это у нас будет небо. (Каждый этап проводим наглядно, совместно с детьми).

- Где у нас пасутся лошади? Правильно, на лугу. А какого цвета у нас луг? Зелёного. Значит вторую часть мы замазываем зелёным цветом!

- Наши пальчики хорошо постарались, давайте дадим им отдохнуть, и сделаем пальчиковую гимнастику (воспитатель показывает, дети повторяют и проговаривают)

Физкультминутка:

Цок, цок, цок, цок, (Перебираем пальчиками, ставим их по очереди на большой пальчик)

Я лошадка - Серый бок! (Одновременно ладошками проводим по обоим бокам)

Я копытцем постучу, (Стучим пальчиками по столу)

Если хочешь - прокачу! (Прижимаем ладошки друг к другу и делаем волнообразное движение)

Посмотри, как я красива (Показываем на себе воображаемые хвосты и гриву)

Хороши и хвост и грива.

Цок, цок, цок, цок, (Перебираем пальчиками, ставим их по очереди на большой пальчик)

Я лошадка - Серый бок! (Одновременно ладошками проводим по обоим бокам).

- Итак, мы с вами немного отдохнули, теперь давайте продолжим.

Далее, рассказываем и показываем детям, как правильно лепить лошадь из пластилина.

- Теперь я предлагаю вам, отгадать загадки! Слушайте внимательно.

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я? **(Лошадка)**

Младший брат большой лошадки,

Обожаю сахар сладкий,

Если хочешь, прокачу,

Словно ветер я лечу,

Озорная челка, грива,

Развивается красиво.

Погуляю я в загоне,

Там еще пасутся – **(Пони)**

Он появился у Маргоши –

У нашей лошади хорошей.

В кого такой он, я не знаю,

Но и люблю и понимаю.

Хоть он большой – совсем ребёнок.

Красивый, милый … **(Жеребёнок)**

По полю носится игриво.

По ветру вьётся чудо - **… (Грива)**

Далее спрашиваем у детей, что ещё они хотели бы добавить для своих лошадей? (Наши детки предложили сделать цветы, по той же схеме наглядно и совместно с детьми делаем цветочки). Затем помещаем работы в рамки для фотографий.

- Ребята, какие мы с вами молодцы. Мы сделали своих лошадок. Вам понравилось? А что понравилось вам больше всего? (Дети отвечают). Я хочу узнать у вас, с каким трудностями вы столкнулись (Дети рассказывают, что для них было самым сложным).

- Ребята, ну а в завершении нашего занятия, я предлагаю вам поиграть:

«Быстроногая Лошадка»

(Перебираем ножками по очереди, вперёд и назад)

Быстроногая лошадка

Утром делала зарядку.

Потянулась для начала (Потянулись)

И копытом постучала. (Постучали ножкой)

Цок! Цок!

А теперь прыжки – вперёд, (Прыжки, как в словах)

Вбок, назад, наоборот.

Скок! Скок!

Бег на месте, а потом - (Бежим на месте)

Махи гривой и хвостом. (Машем головой, как будто у нас есть грива)

Мах! Мах!

До чего же хвост и грива (Показываем рукой)

Шелковисты и красивы!

Ах! Ах!

Громко фыркнула Лошадка:

— Фр-р-р! Закончена зарядка! (Делаем Фр-р-р)

Не пора ли подкрепиться? (Поджимаем плечи)

Дайте сена и водицы! (Протягиваем ручки).

- Вот какие прекрасные, озорные и весёлые мы лошадки. А теперь давайте возьмём свои работы и выставим, чтобы родители и гости могли полюбоваться на наших лошадей.